

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ "Бишнинская ООШ ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов


Идиатова Таскира
Каюмовна
Приказ № 1
от «04» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. по УВР


Гарифуллина Гульсина
Юнусовна
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Сабилова Зульфия
Мансуровна
Приказ № 110-ОД
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6258547)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 3 класса

Бишния 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи

как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Коммуникативная компетенция, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык»

в учебном плане

Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов, из них 33 часа отводится на обучение грамоте; 2–4 классы – по 68 часов.

Содержание учебного предмета

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)**. Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных–звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?») Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Правописание и чтение слов с буквами **ъ** и **ь**. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей, умение сопереживать;

- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы; омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 3 класса

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;

- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имен существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение
каждой темы**

3 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	Правильно называть буквы, их последовательность.
	Словари татарского языка	1	Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками.
	Правописание и чтение слов с буквами <i>ъ</i> и <i>ь</i>	3	Повторять правописание и чтение слов с буквами <i>ъ</i> и <i>ь</i> , деление слов на слоги.
	Слог	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	Знать способы словообразования в татарском языке. Правильно определять сложные и парные слова.
	Сложные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Контрольное списывание	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям).

			Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.
Развитие речи	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант») Творческая работа	1 1	Участвовать в игре «Спортивный диктант». Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить словарную работу. Использовать орфоэпический словарь татарского языка.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Повторение	1	Уметь различать и употреблять в

	<i>Диктант</i>	1	речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова. Работать с пословицами, поговорками, скороговорками. Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).
Развитие речи	Творческая работа	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова.	1	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Распознавать имена существительные. Определять грамматические
	Аффиксы	4	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Имя существительное	2	
	Сложные слова	2	
	Местоимение. Личные местоимения	2	

			признаки имен существительных (число, падеж).
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Склонять имена существительные по падежам.
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Распознавать сложные имена существительные.
	Вводные слова	1	Иметь общее представление о местоимениях.
	Повторение	1	
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Уметь применять в речи вводные слова.
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»)	1	Выполнять послетекстовые задания. Разыгрывать готовые диалоги на

	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.
Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.
	Имя прилагательное	2	Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
	<i>Проектная работа</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
	Повторение изученного в 3 классе	1	Распознавать однородные подлежащие.
	<i>Тест</i>	1	Правильно составлять

	<i>Сочинение</i>	1	предложения с однородными подлежащими. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		68	

Учебно-методическое обеспечение

Образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Даутов Р.Н., Рахмани Р.Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакий Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
5. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вакыт, 2019. – 288 с.
6. Шәкүрова, М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
7. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.

8. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

9. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.

10. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

11. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.

12. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.